

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет психологии и социальной работы**  
**Кафедра философии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора  
М.Х.Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.01 – Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Социальная педагогика***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***очная***

**Год начала подготовки – 2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год. Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	18
9.1. Общесистемные требования .....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	19
11. Лист регистрации изменений .....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Инновационные процессы в образовании

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистр должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и содержание компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</li><li>- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;</li><li>- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li><li>- взаимодействовать с детьми и подростками.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками взаимодействия с детьми и подростками;</li><li>- системным подходом использования рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</li></ul>

<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2.Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3.Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
--	---	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

дисциплина (модуль) относится к Блок 1 обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах) - (очное) ,

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.0.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как « Современные проблемы науки и образования», « Методология и методы научного исследования».	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18
<b>в том числе:</b>	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	18

практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
1	Теоретические подходы к инновационной деятельности.	2		2		
2	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов	6				6
3	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	2		2		
4	Инновационные теории. Жизненный цикл инновационных процессов	6				6
5	Методы выбора, прогнозирования поиска идей инновации.	2		2		
6	Отличительные признаки и качественное своеобразие инновационных процессов в образовании.	6				6
7	Методы выбора, прогнозирования поиска идей инновации.	2		2		
8	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	6				6
9	Государственное регулирование инновационных	2		2		

	процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе.					
10	Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.	6				6
11	Инновационные процессы в высшем образовании	2		2		
12	Международные системы оценки инновационных процессов.	6				6
13	Современные технологии обучения в вузе	2		2		
14	Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития.	6				6
15	Современные подходы в образовании.	2		2		
16	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.	6				6
17	Управление инновационным процессом	2		2		
18	Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио	6				6
	Всего	<b>72</b>		18		54

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Эркенова А.В. Инновационные процессы в образовании. Карачаевск, изд- во КЧГУ-2016г.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Индикаторы		Качественные критерии оценивание / Уровни сформированности компетенций			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		базовый			повышенный
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<b>Не знает</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; - факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека	В целом знает закономерно-сти образова-тельного про-цесса, развива-ющие функции обучения и воспитания; - содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности; - факторы социализации, особенности	Знает законо-мерности об-разовательного процесса, раз-вивающие функции обу-чения и воспи-тания; - содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогиче-ской деятель-ности; - факторы социализации,	В полном объеме знает закономерно-сти образова-тельного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; - содержание концепций социализа-ции, соци-ального вос-питания, со-циально-педагогиче-ской дея-	
					УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные



способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм		социального воспитания и саморазвития человека	особенности социального воспитания и саморазвития человека	тельности; - факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека
	<b>Не умеет:</b> - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - взаимодействовать с детьми и подростками.	В целом умеет - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - взаимодействовать с детьми и подростками.	Умеет - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - взаимодействовать с детьми и подростками.	В полном объеме умеет - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - взаимодействовать с детьми и подростками.
	Не владеет навыками взаимодействия с детьми и подростками; - системным подходом использования рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	В целом владеет навыками взаимодействия с детьми и подростками; - системным подходом использования рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Владеет навыками взаимодействия с детьми и подростками; - системным подходом использования рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Владеет в полном объеме навыками взаимодействия с детьми и подростками; - системным подходом использования рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1.Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; ре-	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической дея-

<p>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>исследований в сфере педагогической деятельности;</p>	<p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p>	<p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p>	<p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p>
	<p>Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
	<p>Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p>	<p>В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p>	<p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p>	<p>В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Направления инновационной деятельности.
2. Сущность, структура инновационного процесса.
3. Возможности в становлении профессиональной компетентности студентов.
4. Классификация кейс-технологий.
5. Понятия «кредит», «модуль», «зачет».
6. Инновационные процессы в образовании XXI века.
7. Компоненты инновационного процесса.
8. Инноватика как лидирующая форма образования.
9. Инновационная деятельность в высшей школе образования.
10. Культуроцентрированная воспитательная парадигма.
11. Нововведения в интерактивные методы обучения.
12. Принципы педагогического проектирования.

13. Связь учебного материала с практикой перемен в обществе.
14. Нововведение в воспитательной работе во всех образовательных учреждениях России.
15. Инновационный менеджмент в образовании.
16. Модель государственной политики в сфере образовательных инноваций.
17. Классификаций нововведений в образовании РФ.
18. Инновационная деятельность педагога.
19. Инновационная деятельность в школе.
20. Нововведения в традиционной школе.
21. Инновационный образовательный процесс.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.
18. Алгоритм построения педтехнологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов Типовое контрольное задание: тест №1**

#### **Задание 1**

**Выберите правильный ответ**

Эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, в отличие восприимчивости субъектов к инновации, новых идей, опыта - это...

1. **Инновативность;** +
2. **Креативность;**
3. **Эмоциональность;**

#### **Задание 2**

**Вставьте слово**

.... - система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. (**Инновационная компетентность**)

#### **Задание 3**

**Выберите правильный ответ**

Инновационный процесс– это...

- 1) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств; +
- 2) переработка информации;
- 3) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

**Задание 4**

**Вставьте слово**

... - создание благоприятных условий для творчества, реализации природной сути, социальных потребностей человека. (**Инновационная цель образования**)

**Задание 5**

**Вставьте слово**

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Начата Международной академией наук высшей школы (МАН ВШ). (**Инновационное образование**)

**Задание 6**

**Выберите правильный ответ**

Дистанционное обучение– это:

- 1) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии; +
- 2) обучение непрерывно и самостоятельно;
- 3) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

**Задание 7**

**Вставьте слово**

.... - основана на осмыслении практического педагогического опыта целенаправленная педагогическая деятельность, нацеленная на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. (**Инновационная педагогическая деятельность**)

**Задание 8**

**Выберите правильный ответ**

Целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебно-воспитательный процесс от определения цели до ожидаемых результатов –это...

1. **Инновационная педагогическая технология;** +
2. **Воспитательная технология;**
3. **Педагогическая деятельность;**

**Задание 9**

**Вставьте слово**

...- совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования. (**Инновационная поведение педагога**)

**Задание 10**

**Выберите правильный ответ**

Учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях. Представляет собой новую образовательную практику (вообще или для конкретных условий). Какое это учреждение?

1. **Инновационная школа;** +
2. **Авторская школа;**
3. **Современная школа;**

**Задание 11**

**Вставьте слово**

.... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

#### **Задание 12**

##### **Вставьте слово**

... - сориентирована на динамические изменения в окружающем мире учебная деятельность, которая базируется на оригинальных методиках развития разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. (**Инновационное обучение**)

#### **Задание 13**

##### **Выберите правильный ответ**

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения - это...

1. **Инновационная среда; +**
2. **Образовательная среда;**
3. **Развивающая среда;**

#### **Задание 14**

##### **Вставьте слово**

... - метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности. (**Инновационный педагогический эксперимент**)

#### **Задание 15**

##### **Выберите правильный ответ**

Способность учебно-воспитательного заведения создавать, воспринимать, реализовывать нововведения и своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного - это...

1. **Инновационный потенциал учебно-воспитательного заведения; +**
2. **Инновационный потенциал педагогов;**
3. **Реализация учебно- воспитательного плана;**

#### **Задание 16**

##### **Вставьте слово**

... - совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, что выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, которые обеспечивают эту готовность. (**Инновационный потенциал** (лат. potentia - сила) **педагога** )

#### **Задание 17**

##### **Выберите правильный ответ**

Порядок осуществления обучения в условиях конкретной инновации; систематическое координирование и регулирование инновационного процесса - это...

1. **Инновационный режим; +**
2. **Инновационный процесс;**
3. **Инновационная деятельность;**

#### **Задание 18**

##### **Вставьте слово**

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Инновационные образовательные процессы** ).

#### **Задание 19**

##### **Вставьте слово**

... - нововведение, изменение, обновление; новый подход, создание качественно нового, использование известного в других целях. (**Инновация** )

#### **Задание 20**

##### **Выберите правильный ответ**

Процесс и результат взаимодействия элементов (с заданными свойствами), что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними на основе достаточного основания, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами, в структуре которого хранятся индивидуальные свойства исходных элементов – это...

1. **Интеграция;** +
2. **Координация;**
3. **Систематизация;**

#### **Задание 21**

**Вставьте слово**

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике.

**( Информатизация образования)**

#### **Задание 22**

**Вставьте слово**

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала - это...

1. **Стандарт образования;** +
2. **Нормативные акты;**
3. **Предписание;**

#### **Задание 23**

**Выберите правильный ответ**

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- 1) Локальные, модульные, системные; +
- 2) Внешние, внутренние, ресурсные;
- 3) Дидактические, методические;

#### **Задание 24**

**Выберите правильный ответ**

Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях

- 1) Системных +
- 2) Локальных
- 3) модульных

#### **Задание 25**

**Выберите правильный ответ**

Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска; +
- 2) политических изменений;
- 3) выполнение заказа руководства учреждения;

#### **Задание 26**

**Выберите правильный ответ**

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

- 1) Инноватикой; +
- 2) Прогностикой;
- 3) Системологией;

### **Критерии оценки тестового материала :**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изу-

чения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60%	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций



	дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	тенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Дидактическое и методическое сопровождение использования эффективных педагогических практик советской школы: методическое пособие для учителей. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 80 с. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/04/boguslavskij-m.v.-i-dr.-metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej.pdf>

2. Сметанин, А. Н. Инновационные процессы в образовании и науке: опыт. проблемы, перспективы: сборник статей. Методологические подходы изучения структуры и функционального распределения биоты Камчатки с помощью инновационных технологий Часть I : материалы региональной научно-практической конференции 2-6 февраля 2009 года. - Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский. - 2009. -378 с.- ISBN 978-5-7968-0346-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463267>

3. Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв). - Москва : Научный консультант, 2024. - 454 с. - ISBN 978-5-9500876-1-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1023894>

4. Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма : сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции. 24-29 сентября 2018 года, п. Новомихайсий / . - Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-7972-2495-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211578>

### 8.2. Дополнительная литература:

1.Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения М., - Академия – 2008г.

2.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования М., - Академия – 2007г.

3.Мижерников В.А. Управление образовательным учреждением М., - Академия – 2010

4.Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии Ростов -на- Дону, Феникс- 2007 г.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>